

Принят на заседании
Педагогического совета МОУ СОШ №8
г. Кондопоги РК
Протокол № 1 от 30.08.2023



Утверждаю 
Директор школы Ю.А. Шилова
Приказ № 67 от 31.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ
СОШ № 8 г Кондопоги РК ООП НОО, ООО, СОО.**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- устава Школы.

1.2. Данное положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МОУ СОШ № 8 г Кондопоги РК.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие направления:

- стартовый контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов	-Внутренняя накопительная оценка; -Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	-Уровень сформированности конкретных видов действий; -Уровень присвоения универсального учебного действия	-Внутренняя накопительная оценка; -Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

2.1. Оценивание – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. Оценка – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

2.4. Образовательный результат ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

2.5. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.6. В МОУ СОШ № 8 г Кондопоги РК. используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.

2.7. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Ниже базового	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка: «2»
Критический	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету; обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка: «2»

2.8. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах и при изучении модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2.9. Промежуточные отметки выставляются в 2-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

2.10. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

3. Технологии, методики, методы, приёмы оценивания.

3.1. Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Содержание
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием. Оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос в соответствии с нормами и критериями Федеральной образовательной программы, защита проектов, Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.
Формы фиксации	- Рабочие тетради. -Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ. - Дневники обучающихся. - Журнал учителя. - Электронный журнал.
Исправление отметок в электронном журнале	В случае при получении неудовлетворительного результата по всем видам работ обучающимся предоставляется возможность исправления отметки. При положительном результате отметка «2» ликвидируется из ЭЖ и заменяется новой отметкой.

3.2. Личностные результаты

Компоненты ОД	Содержание
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.
Объект	Процесс формирования Уровень сформированности личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.
Процедуры	- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. - Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. - Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. - Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).
Технологии, методики, методы, приемы	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие. Оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия и т.д.
Инструментарий	1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение. 3.Анкетирование.
Шкала и вид отметки	- Определяется шкала: Высокий, повышенный, базовый, ниже базового, критический. - Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.
Формы фиксации	- Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся. - Дневник ученика.

3.3. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Содержание
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры	Наблюдение, устный опрос, Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе итоговые проверочные работы по предметам).
Технологии, методики, методы, приемы	- «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). - «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). - «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). - «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. - Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). - Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). - Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) - и другие. - Оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.
Шкала и вид отметки	Определяется шкала и вид отметки: Высокий-5, повышенный-4, базовый-3, ниже базового-2, критический-2.
Формы фиксации	- Листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД. - Дневник ученика.

3.4. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль.

4.1. Регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

5.2. Положение принимается на неопределенный срок.

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.